

1. Психологические особенности детей в возрасте от одного года до трех лет

Ситуативность как главная характеристика поведения ребенка раннего возраста

Главное отличие психологии ребенка заключается в том, что внутренний, психологический план (ценности, представления, мотивация и пр.) только складывается и находится в процессе интенсивного становления. Это порождает характерные особенности детей раннего возраста.

Прежде всего, это поглощенность текущим моментом. Жизнь малыша происходит преимущественно в *настоящем времени*. Сознание не направлено в будущее (ничего не предвидит) и не учитывает прошлого (не опирается на опыт других и даже свой собственный). Вся жизнь, все радости и огорчения происходят здесь и сейчас. Поведение маленького ребенка целиком определяется воспринимаемой ситуацией, тем, что он видит и слышит, - то есть является *ситуативным*. Каждый предмет «тянет» малыша к себе – «просит» потрогать, взять в руки, пощупать или, наоборот, «велит» отойти подальше и не прикасаться. Ребенок в этом возрасте находится как бы в *силовом поле вещей и предметов*, где на него постоянно действуют «магнитные» силы – притягивающие или отталкивающие. Такое поведение можно назвать *полевым*.

В раннем возрасте у детей не бывает равнодушного или отстраненного отношения к вещам. Каждая вещь заряжена для ребенка притягивающей или отталкивающей силой и соответствующим образом провоцирует его на действие. Лестница манит ребенка подняться и спуститься по ней, коробочка предлагает закрыть и открыть ее, колокольчик просит, чтобы в него позвонили, шарик – чтобы его покатали, и пр. невозможно представить себе нормального двухлетнего малыша, который спокойно наблюдает за окружающими его новыми предметами. Все, что он видит, нужно взять в руки, проверить на прочность, попробовать что-то сделать. Такая фиксированность ребенка на окружающих предметах была названа своеобразным *предметным фетишизмом*.

Память, мышление и эмоции в раннем возрасте

Зависимость от ситуации характеризует не только поведение, но и внутреннюю, психическую жизнь ребенка. Память в раннем возрасте проявляется главным образом в узнавании знакомых предметов или явлений. Впечатления младенческого и раннего возраста, как правило, не сохраняются в памяти человека, взрослый человек не может рассказать о них, за исключением каких-то особых случаев. Однако ребенок легко узнает знакомые предметы, помещения, действия – словом, то, с чем он достаточно давно сталкивался в прошлом.

Мышление в раннем возрасте проявляется, как умение устанавливать связи между предметами в наглядной ситуации. Мыслить для маленького ребенка – не значит думать или вспоминать, а значит действовать здесь и сейчас, с конкретными, воспринимаемыми предметами.

Эмоции и эффекты в этом возрасте тоже крайне ситуативны и преимущественно проявляются в момент сиюминутного восприятия чего-либо, вызывающего эффект. Ребенок может отчаянно заплакать из-за того, что на его глазах лопнул воздушный шарик, и столь же быстро успокоиться, если ему предложат другой. Он радуется новой игрушке, энергично бросает ее на пол и совершенно не боится ее сломать или потерять.

Столь явная ситуативность восприятия ребенка связана с тем, что *восприятие и эмоции еще не отделены друг от друга* и вызывают непосредственное действие в ситуации. Именно притягательная сила вещей, эмоциональная *заряженность* каждой вещи таит в себе источник притяжения для ребенка. Этим объясняется чрезвычайная впечатлительность малышей, их восприимчивость окружающему, яркость и быстротечность их эмоций. Быстрый переход от смеха к слезам и обратно – типичная черта ребенка 1-2 лет. Маленького ребенка легко привлечь к чему-то, но столь же легко он переключается на что-то новое.

Соображения о будущей пользе или вреде не имеют значения и не меняют действий и переживаний малышей. Эту особенность детства никак нельзя рассматривать как недостаток, который нужно исправлять. Взрослым с трудом удастся отключиться от давления «ошибок прошлого» или ожидания очередных неприятностей. Все это порождает напряженность, скованность, тревожность, а иногда и невротические проблемы. Детям полноценное проживание каждого настоящего момента и максимальное удовольствие от него дается естественно, безо всяких усилий. Например, если ребенок бежит, он бежит не куда-то, а просто бежит, потому что ему нравится бегать; если ест, то для того, чтобы ощутить приятный вкус еды, а не чтобы насытиться и бежать дальше; если он играет, то получает удовольствие от самой игры и вовсе не думает о том, какую пользу принесет это занятие.

Между тем, взрослых обычно раздражает медлительность малыша и погруженность в какие-то бессмысленные, с их точки зрения, занятия. Сколько проблем и конфликтов связано с тем, что ребенок невыносимо долго надевает носки, целый час размазывает кашу по тарелке или не может оторваться от любимой игры. Взрослым всегда некогда: они торопят, подгоняют детей, приводят стимулирующие или устрашающие доводы (не будешь есть – совсем похудеешь, не оденешься – замерзнешь или вовсе гулять не пойдем и пр.). но на маленького ребенка эти доводы не действуют. Он ведет себя так вовсе не из вредности и не из желания похудеть или задержать родителей, а потому что ему нравится то, что он делает здесь и сейчас. И каждое мгновение его жизни наполнено особой радостью и смыслом.

Гибкость и консерватизм – две стороны психической жизни ребенка

Еще одна важная особенность маленького ребенка – необычайная *гибкость, пластичность и открытость* всему, что он воспринимает вокруг. Все его желания, действия и мысли, так или иначе определяются наличной, воспринимаемой ситуацией. Поэтому предпочтения детей быстро меняются

и крайне неустойчивы. Сейчас он больше всего хочет катать машинку, через час – строить из кубиков, а потом – просто бегать по комнате. Поэтому рассчитывать на самостоятельный, сознательный и ответственный выбор занятий со стороны маленького ребенка не приходится. Это опять трудно представить взрослому человеку.

Нередко взрослые ставят малыша в ситуацию выбора, спрашивая его, например, что он будет, есть, куда хочет пойти гулять, с чем хочет играть. Он как бы перекладывают ответственность за эти действия на ребенка: «Ты же сам это выбрал». Но чтобы самому выбрать из нескольких альтернатив, нужно представить эти альтернативы и их последствия, понять свои желания и, главное, иметь эти устойчивые и определенные желания. Ребенок даже в дошкольном возрасте выбирает стихийно и случайно – в зависимости от того, что он видит перед глазами, или что первым предложит взрослый, или что придет ему в голову. Поэтому очень часто выбранное занятие или игрушка совершенно не интересуют его. В то же время нормального ребенка обычно достаточно просто увлечь новым занятием или новой игрушкой. Ему нравится то, что показывает значимый взрослый. Ребенку нравится прежде всего то, что узнаваемо и адресовано ему лично, с чем можно что-то делать – играть, манипулировать, строить и пр. Яркость и сенсорная привлекательность предмета не столько важны, как возможность действия или использования, показанная близким взрослым.

В то же время, несмотря на гибкость и открытость, в некоторых вещах дети демонстрируют непонятный для взрослых консерватизм и *стремление к постоянству*. Все новое (обстановка, люди, пища и пр.) принимается с трудом. Известно, что дети с большим трудом пробуют новую еду, а потом привыкают к ней, и она даже становится любимой. Иногда они отчаянно протестуют против смены одежды или перестановки мебели в комнате. Потеря любимой игрушки может вызвать у ребенка острое горе и даже отчаяние. Часто малыши боятся всего нового и непривычного: незнакомые звуки, животные, даже безобидные мухи или комары, если они незнакомы, могут вызвать панический страх. Все это нарушает целостность и устойчивость образа мира и себя самого.

Для ребенка очень важна *предсказуемость* ожидающих его событий. Привычный порядок дня, привычная обстановка, знакомые близкие люди создают уверенность в себе и ощущение спокойствия и устойчивости своего существования. Другое дело, когда какое-либо изменение внешнего мира производится самим ребенком – когда он сам что-то строит или разрушает, склеивает или разрывает на мелкие части – это приносит ему максимальное удовольствие.

Персонажи и события сказок также воспринимаются не отстраненно, а в связи с собственным опытом. Для родителей удивительно, что дети могут по 20-30 раз слушать одну и ту же сказку или смотреть один и тот же мультфильм. Для взрослых главное – узнать, что будет дальше и чем все кончится, и если мы уже знаем, что будет дальше, произведение теряет интерес. У детей все наоборот. Чем лучше они знакомы с содержанием

сказки, тем с большим удовольствием ее слушают. Для них главное не сюжет произведения, не его финал, а сам процесс восприятия и узнавания знакомых слов и событий. Такое узнавание дает чувство собственной компетентности, уверенности в себе, устойчивости окружающего мира. То, что для взрослых скучно, для детей становится источником ярких эмоций и впечатлений.

Роль близкого взрослого в жизни малыша

Все новое входит в жизнь и сознание ребенка постепенно, мелкими шагами. Больше всего интересно то, что знакомо (узнаваемо), и в то же время несколько отличается от привычного. Определить степень и характер этих «привлекающих отклонений» – специальная задача взрослых, которая каждый раз решается заново.

Собственное Я ребенка еще не выделено, оно слито с окружающим и существует в рамках привычного образа жизни. Ребенку необходимы постоянные, устойчивые внешние опоры существования. Поэтому малыши так сильно привязаны к некоторым вещам (игрушкам, предметам одежды, бытовым предметам и пр.) и страдают, когда что-то теряется или пропадает из виду.

Конечно, главной опорой для маленьких детей являются родители. Когда мама держит тебя за руку (а еще лучше – на руках), даже самые необычные пауки и червяки перестают быть страшными и вызывают любопытство.

Близкий взрослый дает ребенку не только чувство стабильности и безопасности, но и является *образцом человеческих действий с предметами*. В раннем возрасте взаимодействие со взрослыми уже не сводится к прямой помощи или к демонстрации предметов. Необходимо выполнение общего дела. В ходе такого сотрудничества ребенок одновременно получает и внимание взрослого, и *новые способы действия с предметами*.

В совместной деятельности с ребенком взрослый выполняет сразу несколько функций:

- передает ребенку *смысл* действий с предметом, его общественную функцию (для чего нужен тот или иной предмет, что и когда с ним нужно делать);
- организует действия и движения ребенка, передает ему *приемы осуществления действия* (показывает, как нужно действовать);
- через поощрения и порицания *контролирует ход выполнения* действий ребенка.

Содержанием совместной деятельности ребенка и взрослого становится *усвоение культурных способов употребления предметов*. Возраст от одного до трех лет является периодом наиболее интенсивного усвоения способов действий с предметами. К трем годам ребенок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

Развитие личности в возрасте от года до трех лет. Кризис «Я сам»

На протяжении раннего возраста происходит постепенное усвоение ребенком человеческих форм поведения. Малыш хочет получить от взрослого похвалу и огорчается, если им недоволен. Продолжает

формироваться чувство симпатии по отношению к другим людям, что может выражаться в сочувствии, желании поделиться игрушками.

В этом периоде происходит усвоение ребенком своего имени. Малыш достаточно рано отождествляет себя со своим именем, отстаивает право на него и протестует, если его ошибочно называют другим именем. К концу 3-го года жизни появляется осознание себя как отдельной личности, что свидетельствует о начале кризиса, который психологи называют «Я сам».

Этот кризис 3-х лет имеет очень яркие внешние проявления. Назовем самые яркие симптомы.

1. *Негативизм* – ребенок не хочет что-либо делать только потому, что это предложил взрослый.

2. *Упрямство* – ребенок настаивает на чем-то не потому, что этого сильно хочется, а потому, что не хочет уступить.

3. *Строптивость* — недовольство по всякому поводу.

4. *Своеволие, своеобразие* – стремление ребенка к самостоятельности, желание все делать самому.

Перечисленные признаки являются основными, характерными для большинства детей, однако психологи выделяют и ряд второстепенных симптомов.

5. *Протест (бунт)* – поведение приобретает протестный характер, часто возникают ссоры с родителями, братьями, сестрами.

6. *Обесценивание* – ребенок начинает употреблять ругательные слова, ломает игрушки и т. п.

7. В семье с единственным ребенком возможно проявление *деспотизма*, с несколькими детьми – *ревности* по отношению к родителям. В период этого кризиса происходит перестройка социальной позиции ребенка по отношению к окружающим людям, возникают мотивы, связанные с проявлением личности ребенка.

Взрослым следует помнить, что осознание детьми своих возможностей, как правило, не соответствует самим возможностям, поэтому надо чаще создавать игровые ситуации, где возможно разрешить возникающие конфликты.

Таким образом, в период раннего детства происходит перестройка социальных взаимоотношений личности ребенка и окружающих его людей.

Подготовила педагог-психолог: Н. А. Труфанова

(по материалам статьи Елены Смирновой «Как малыш осваивает мир» //Дошкольное образование, август 2011 г.)